**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

**В 6г КЛАССЕ**

В целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, на соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 № 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года», приказом МБОУ СОШ р.п. Шемышейка от 11.09.2020 № «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ р.п.Шемышейка осенью 2020 года» составлен график проведения ВПР для обучающихся 6г класса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Класс | Предмет | Продолжительность |
| 17 сентября 2020 года | 6 | Математика | 60 мин. |
| 21 сентября 2020 года | 6 | Русский язык | 60 мин. |
| 23 сентября 2020 года | 6 | Биология | 45 мин. |
| 25 сентября 2020 года | 6 | История | 45 мин. |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по математике в 6г классе**

|  |
| --- |
| Дата: 17.09.2020г. |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

**Система оценивания**: Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 8, 11.1, 11.2, 12.1, 12.2, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 г | 21 | 14 | 0 | 3 | 7 | 4 | 71% | 22%% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ работ показал низкий уровень сформированности необходимых навыков и умений в 6 г классе. ни обучающихся не получили максимальный балл.

**Наиболее успешно выполнены следующие задания.**

1.Привести пример двузначного числа

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом

уровне понятием «натуральное число» **71%(10 обучающихся из 14)**

2.Представить в виде дроби с заданным знаменателем.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне

понятием «обыкновенная дробь».**64% (9 обучающихся)**

3.Записать наибольшую десятичную дробь из ряда десятичных дробей

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне

понятием «десятичная дробь» **71%(10 обучающихся из 14)**

7.Задача

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные

задачи разных типов на все арифметические действия.

11.1.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде**79%(11 обучающихся из 14)**

таблицы, диаграммы.

11.2Умение извлекать информацию,

представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде

таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию,

представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики

реальных процессов и явлений. **71%(10 обучающихся из 14)**

**Наибольшие затруднения вызвали вопросы.**

6.Задача

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов

(на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и

отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.**14% (2 справились)**

10Задача

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки,

решать несложные логические задачи методом рассуждений.**7% (1 справился)**

14.Умение проводить логические обоснования, доказательства математических

утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.**7% (1 обучающийся)**

**Рекомендации:** на урокахбольшерешать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. изученные понятия, результаты. усовершенствовать методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по русскому языку в 6г классе**

|  |
| --- |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Ударение
4. Определение частей речи
5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
6. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
7. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
8. Основная мысль текста
9. Ответ на вопрос по тексту
10. Определение типа речи в предложенных предложениях
11. Найти слово с предложенным значением
12. Найти антоним к слову

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6г | 21 | 17 | 0 | 1 | 8 | 8 | 52,9 | 5,9 |

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания:

Задание 1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания) –44,4%

Задание 2. (Языковые разборы слов)

2.1. (фонетический) – 78%

2.2. (морфемный) – 37%

2.3. (морфологический) – 63,9%

2.4. (синтаксический) – 58,3%

Задание 3. (Ударение) – 13,9%

Задание 4.1.(Определение частей речи) – 33%

4.2. (Указать отсутствующие части речи) – 80,6%

Задание 5.1. (Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания)– 86,1%

5.2. (составить схему предложения) –94,4%

Задание 6.1. (Найти предложение, в котором надо поставить запятые)– 61,1%

6.2. (объяснить свой выбор (обращение)– 88,9%

Задание 7.1. (Найти предложение, в котором надо поставить запятые) –72,2%

7.2. (объяснить свой выбор (сложное предложение)– 88,9%

Задание 8. (Основная мысль текста)– 75%

Задание 9. (Ответ на вопрос по тексту)– 83,3%

Задание 10. (Определение типа речи в предложенных предложениях)– 91,7%

Задание 11. (Найти слово с предложенным значением)– 55,6%

Задание 12. (Найти антоним к слову)– 58,3%

**Выводы:** выявленные трудности в выполнении заданий связаны с пробелами в знаниях по темам, а также с невнимательным прочтением задания. Ошибки по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка. Выстраивать работу на уроке так, чтобы помимо нового учебного материала повторять, отрабатывать и закреплять темы, пройденные в 5 классе.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по биологии в 6г классе**

|  |
| --- |
| Дата: 23.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5. Умение работать с биологическим объектом
6. Работа с табличным материалом и графиками
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
10. Анализ профессии, связанных с применением биологических знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6г | 21 | 18 | - | 1 | 12 | 5 | 72% | 5% |

**Более успешно выполнены следующие задания:**

1.1 – умение распознавать биологические объекты по иллюстрациям

3 - умение использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

7.1- Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

* выделять существенные признаки биологических объектов;
* использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
* знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
* работа с таблицей;
* находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
* анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Сравнивая результаты ВПР по биологии, можно сказать, что не все обучающиеся справились с работой. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения в 2020-2021 учебном году.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по истории в 6г классе**

Дата: 25.09.2020

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий: Цели ВПР по истории в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 6 класса включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 3; повышенной – 5. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (В том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 7 оценивается 1 баллом; задания 3, 4 оценивается 3 баллами; задание 5 – работа с картой оценивается 1 баллом, если территория указана неверно или вообще не указана, то оценивается 0 баллов; задания 6, 8 – оцениваются 2 баллами. Максимальный первичный балл – **15 б.** На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут.

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
7. Знание истории родного края (памятное место)
8. Знание истории родного края (описание)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6г | 21 | 15 | 0 | 1 | 12 | 2 | 86% | 6,6% |

**Задание 1**, выполнили 53% учащихся

**Задания 2**выполнили 87% учащихся

**Задание 3** выполнили 27% учащихся

**Задание 4** выполнили 47 % учащихся

**Задание 5** справились 73%учащихся

**Задания 6**выполнено на 20%учащихся

**Задание 7** выполнено на 0%

**Задания 8**выполнено на 0%

Обучающиеся 6 г класса имеют низкий уровень знаний и умений на базовом уровне.

Более 50% обучающихся не справились с заданиями № 3,4.6. Задания 7,8, знание истории родного края не выполнены на100%.

**Вывод**: наибольшие затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

-недобросовестное отношение к выполнению домашней работы;

-недостаточное использование на уроках справочной литературы и тестовых заданий по ней.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

-провести коррекционную работу по устранению недостатков;

-обратить на подготовку домашнего задания, применяя в работе новые технологии

-Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся

в них информацию;

-Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Рекомендации:**

**-**по результатам анализа спланировать коррекционную работу по

устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Учащимся и их родителям:**

-добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

-больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

-не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию;

-отбирать аргументы для доказательства своей правоты;

-не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий детьми