**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **средняя общеобразовательная школа рабочего поселка Шемышейка**

Принято Утверждаю

 на педсовете школы Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Гудожникова

Протокол № 1 от 29.08.2014 г. Приказ № 69-14 от 30.08.2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о портфолио достижений обучающегося**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о портфолио достижений разработано в целях выполнения основной образовательной программы МБОУ СОШ р.п. Шемышейка на основе ФГОС НОО и ООО.

1.2. Настоящее положение разработано на основе Примерного положения о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений Федерального государственного образовательного стандарта общего образования,утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта» от 06.10.2009 № 373 с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

1.3. Положение определяет порядок оценки деятельности обучающихся образовательного учреждения по различным направлениям с помощью составления комплексного портфолио ( «портфеля достижений»), который:

– представляет собой способ фиксирования, накопления материалов стартовой диагностики, материалов, фиксирующих текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, и оценки достижений ученика в определенный период его обучения в школе; позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной;

– является комплексом документов, представляющих совокупность сертифицированных или не сертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки;

– служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для подготовки представления выпускника школы;

– является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию; способствует развитию осознанного образования обучающимися, развитию само- и взаимооценивания, нацеливает школьников на саморазвитие, самообразование;

– способствует формированию самостоятельности мышления;

– считается инструментом динамики образовательных достижений (личностных, предметных и метапредметных).

**2. Цель портфолио**

2.1. Представить отчет по процессу образования обучающегося, увидеть его образовательный результат в целостном контексте, обеспечить отслеживание его прогресса, продемонстрировать его способности практического применения знаний и умений.

2.2. Всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

**3. Задачи портфолио**

3.1. Поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию школьников.

3.2. Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьников.

3.3. Выявлять существующий уровень сформированности умений и совершенствовать их путем внесения коррекции в учебный процесс.

3.4. Формировать умения учиться ставить цели, планировать, организовывать, контролировать собственную учебную деятельность, делать отчет об индивидуальных образовательных достижениях.

3.5. Содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающихся.

3.6. Содействовать дальнейшей успешной социализации обучающихся.

3.7. Стимулировать и поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения.

3.8. Использовать портфель достижений при выборе обучающимися направления профильного образования.

**4. Время ведения**

4.1. Решение об использовании портфолио в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение.

4.2. В школе устанавливается период, который отводится для организации работы по созданию накопительной папки и ознакомлению обучающихся и родителей с правилами работы с портфолио: I четверть учебного года.

4.3. Ведение портфолио рекомендуется каждому ученику школы с 1-го по 11-й классы и предполагает представление отчета по процессу образования ученика, образовательных результатов, обеспечение отслеживания его индивидуального прогресса, демонстрирование способностей практически применять приобретенные знания и умения, как по итогам учебного года, так и по итогам каждой ступени обучения.

4.4. Отбор работ для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

4.5. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

4.6. По итогам обучения на каждой ступени образования проводится комплексная оценка портфолио. Обязательные материалы: предметные контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в портфолио уже с готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности. Материалы, которые пополняются обучающимся, оцениваются по той же шкале уровней успешности самим учеником. На основе обеих оценок результаты систематизируются в виде выводов.

**5. Структура**

5.1. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

5.2. Основные разделы «портфеля достижений»: «Мой портрет» +«Портфолио документов» + «Портфолио творческих работ» +« Портфолио отзывов».

5.2.1. **«Мой портрет»** включает в себя:

* личные данные обучающегося;
* автобиографию (резюме);
* результаты психологической диагностики;
* информацию, помогающую обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания;
* результаты проведенного обучающимся самоанализа;
* описание целей, поставленных обучающимся на определенный период, анализ их достижений.

Краткая информация ученика о самом себе в начале 1-го класса (заполняется вместе с родителями).

5.2.2. В **«Портфолио документов»** входят сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах и других мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.).

5.2.3. **«Портфолио работ»** включает в себя собрание творческих, исследовательских и проектных работ ученика, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности. «Портфолио работ» оформляется в виде дневника достижений с приложениями самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, фотографий и т.д. Этот раздел включает в себя:

* исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);
* проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы; возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном и электронном варианте);
* техническое творчество: модели, макеты, приборы (указывается конкретная работа, дается ее описание);
* работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);
* другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре (указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях и концертах);
* занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах (указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты);
* участие в олимпиадах и конкурсах (указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат);
* участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем учащихся);
* спортивные достижения (указываются сведения об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда);
* иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

В этом разделе осуществляется качественная оценка по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, интересы, активность жизненной позиции ученика, динамика учебной и творческой активности. В данном разделе прилагаются работы ученика, тексты работ, электронные версии, фотографии; показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам); показатели метапредметных результатов; показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Ученик всегда может поместить в какой-либо раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

Со 2-го класса ученик (обученный учителем) проводит самооценку материалов портфолио по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфолио; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части. В конце учебного года учитель помещает в папку диагностические метапредметные работы (кроме личностных результатов).

5.2.4. **«Портфолио отзывов»** – это характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей деятельности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.).В этом разделе осуществляется качественная оценка по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, интересы, активность жизненной позиции ученика, динамика учебной и творческой активности. В данном разделе прилагаются работы ученика, тексты работ, электронные версии, фотографии. Этот раздел включает в себя следующее:

* **«Чему я научился на *всех* предметах»**

*Обязательная часть* раздела (пополняется педагогами):

а) данные входной и выходной диагностики УУД в каждом классе (сами работы ученика и их систематизированные результаты);

б) возможные (но необязательные) материалы наблюдений педагогов за овладением УУД;

в) таблицы наблюдения учителей, педагогов – по всем УУД по результатам каждодневных наблюдений;

г) результаты психологической диагностики школьного психолога − личностно-мотивационной сферы, личностной самооценки (только положительные выводы по наблюдениям и тестированию).

*Часть, пополняемая учеником* в разделе «Чему я научился на всех предметах»: самооценка учеником развития своих УУД.

* **«Чему я научился на *разных* предметах»**

Показатели предметных результатов – это выборки детских работ (формализованных и творческих) по предметам и факультативам, а также систематизированные оценки за них (таблицы предметных результатов из Дневника).

*Обязательная часть* пополняется учителем: показывает требуемый от всех уровень действий, помещается в портфель достижений:

а) стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года);

б) таблицы предметных результатов из Дневников (копии – бумажные или электронные) с ответами ученика по опроснику самоанализа о своих текущих достижениях и недостатках;

в) итоговые стандартизированные работы по предмету (в конце 4-го класса).

*Часть, пополняемая учеником*: «Лист самооценки по предметам».

* **«Достижения вне учебы»** (личностные результаты). Это могут быть:

а) любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п.;

б) каждая работа или большинство из них сопровождаются листом «Самооценка творческого дела».

**6. Оформление**

6.1.Пополнять портфолио и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфолио основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично».

По итогам обучения на каждой ступени образования проводится комплексная оценка портфолио. Обязательные материалы: предметные контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в портфолио уже с готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности. Материалы, которые пополняются учеником, оцениваются по той же шкале уровней успешности самим учеником. На основе обеих оценок результаты систематизируются.

6.2. При формировании портфолио соблюдается принцип добровольности.

6.3. При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования:

* систематичность и регулярность ведения портфолио;
* достоверность сведений, представленных в портфолио;
* аккуратность и эстетичность оформления;
* разборчивость при ведении записей;
* целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
* наглядность.

6.4. Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года.

6.5. В конце учебного года проводится анализ портфолио и исчисление итоговой оценки (рейтинга) личных достижений обучающегося в образовательной деятельности на основе ранжирования индивидуальных образовательных результатов.

6.6. Сводный портфолио заполняется классным руководителем с выставлением итогового балла образовательного рейтинга выпускника школы. Исправления в бланке портфолио не допускаются.

**7. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при ведении портфолио обучающегося**

7.1. В формировании портфолио участвуют: обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, тьютор, администрация школы.

7.2. Обучающиеся:

* осуществляют заполнение портфолио;
* оформляют портфолио в соответствии с утвержденной в образовательном учреждении структурой в папке с файлами;
* при оформлении соблюдают систематичность и регулярность ведения портфеля достижений, достоверность сведений, представленных в портфолио, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении записей, целостность и завершенность представленных материалов, наглядность, наличие оглавления, эпиграфа;
* могут презентовать содержание своего портфолио на классном собрании, заседании Управляющего совета школы, родительском собрании, педагогическом совете, общешкольной ученической конференции.

 7.3. Администрация образовательного учреждения:

* разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио;
* организует и руководит работой комиссии по портфолио;
* распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;
* создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания;
* осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы образовательного учреждения;
* организует работу по реализации в практике работы школы технологии портфолио как метода оценивания индивидуальных достижений обучающихся;
* осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе.

7.4. Комиссия по портфолио (директор, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, представитель от детского самоуправления):

* определяет состав портфолио, который может включать широкий набор сертификатов индивидуальных образовательных достижений, проектных и исследовательских работ, публикаций и других свидетельств учебной и творческой активности ученика;
* разрабатывает структуру портфолио, проект представления итогового документа, формы учета портфолио;
* определяет формы взаимодействия обучающихся, учителей, родителей и других субъектов образовательного процесса при составлении портфолио и его оценки;
* определяет период сбора портфолио;
* осуществляет ранжирование сертифицированных документов;
* несет ответственность за информирование всех субъектов образовательного процесса об установленных в образовательной сети формах, задачах и возможностях индивидуальной накопительной оценки;
* выставляет баллы по различным видам деятельности и подводит итоговый балл портфолио;
* разрабатывает проект итогового документа по портфолио, дополняющего аттестат.

7.5. Классный руководитель:

* оказывает помощь учащимся в процессе формирования портфолио;
* проводит информационную, консультативную, диагностическую работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио;
* осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;
* осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио;
* обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;
* оформляет итоговые документы, табель успеваемости;
* организует воспитательную работу с обучающимися, направленную на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

7.6. Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования:

* проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио;
* предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов портфолио;
* организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области, изучение обучающимися элективных и факультативных курсов;
* разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области;
* проводят экспертизу представленных работ по предмету;
* пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

7.7. Педагог-психолог, социальный педагог:

* проводят индивидуальную психодиагностику;
* ведут коррекционно-развивающую и консультативную работу.

7.8. Участие и информация о присвоении призовых мест в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях должны быть подтверждены документально (грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения и т.д.).

7.9. Оценка результатов деятельности обучающихся осуществляется в соответствии со шкалой баллов портфолио.

7.10. Итоговый балл портфолио по результатам обучения на соответствующей ступени образования определяется как совокупный балл по всем видам деятельности обучающегося.

7.11. На основании итогового балла составляется рейтинг выпускников образовательного учреждения.