**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РАБОЧЕГО ПОСЕЛКА ШЕМЫШЕЙКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА**

**АЛЕКСАНДРА ТИМОФЕЕВИЧА БОДРЯШОВА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на РМО учителей начальных классов | СОГЛАСОВАНО  на педагогическом совете МБОУ СОШ р.п.Шемышейка | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ  р.п. Шемышейка  \_\_\_\_\_\_\_\_ М.М.Гудожникова  Приказ №112 от 31.08.2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**5 КЛАСС**

Составитель программы: Старкина Н.И

**р.п. Шемышейка**

**2022г**

Рабочая программа по учебному предмету « Основы духовно – нравственной культуры народов России»» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ р.п. Шемышейка и авторской программы Н.Ф.Виноградовой.

# Планируемыерезультатыосвоенияучебногокурса

## Личностныерезультаты

#### Патриотическоевоспитание

Самоопределение(личностное,профессиональное,жизнен-ное):сформированностьроссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссиичерез представленияобисторическойроликультурнародовРоссии,традиционныхрелигий,духовно-нравственныхценностейвстановлениирос-сийскойгосударственности.

#### Гражданскоевоспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурного наследия народов России и человечества и знаниеосновных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хра-нимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,по-ведении,расточительномпотребительстве;

сформированностьпониманияипринятиягуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональ-ногороссийскогообществаспомощьювоспитанияспособностикдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствова-нию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

#### Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствую-щегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременногомира.

Смыслообразование:сформированность ответственного отно-шениякучению,готовностииспособностиобучающихсякса-моразвитию и самообразованию на основе мотивации к обуче-нию и познанию через развитие способностей к духовному раз-витию,нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

#### Духовно-нравственноевоспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжела-тельногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,мировоз-зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто-рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям наро-довродногокрая,Россииинародовмира;

освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальной жизни в группах и сообществах, включая взрослыеисоциальныесообщества;

сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентно-стиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговы-бора,нравственныхчувствинравственногоповедения,осоз-нанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам;осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества;при-нятиеценностисемейнойжизни;уважительноеизаботливоеотношениекчленамсвоейсемьичереззнаниеосновныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкуль-турныхтрадицияхнародовРоссии;готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

## Метапредметныерезультаты

#### Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанав-ливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыби-ратьоснованияикритериидляклассификации,устанавли-ватьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерас-суждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)иделатьвыводы(логическиеУУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и сим-волы, модели и схемы для решения учебных и познаватель-ныхзадач(знаково-символические/моделирование);
* смысловоечтение;
* развитиемотивацииковладениюкультуройактивногоис-пользованиясловарейидругихпоисковыхсистем.

#### Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействиявклю-чают:

* умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовмест-ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди-видуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликты на основе согласования позиций и учёта интере-сов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мне-ние(учебноесотрудничество);
* умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответ-ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,мыслейипотребностейдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности; владение устной и письменной речью, моно-логическойконтекстнойречью(коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области исполь-зованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность).

#### Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить иформулировать для себя новые задачи в учёбе и познаватель-ной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна-вательнойдеятельности(целеполагание);
* умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач(планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результа-тами, осуществлять контроль своей деятельности в процесседостижения результата, определять способы действий в рам-кахпредложенныхусловийи требований, корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией(контрольикоррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственныевозможностиеёрешения(оценка);
* владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятияре-шений и осуществления осознанного выбора в учебной и по-знавательной(познавательнаярефлексия,саморегуляция)деятельности.

## Предметныерезультаты

## Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»

* Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нрав-ственной культуры народов России», понимать важность из-учениякультурыигражданствообразующихрелигийдляформированияличностигражданинаРоссии;
* иметьпредставлениеосодержанииданногокурса,втомчис-леопонятиях«моральинравственность»,«семья»,«тради-ционные ценности», об угрозах духовно-нравственному един-ствустраны;
* знать о современном состоянии культурного и религиозногоразнообразиянародовРоссийскойФедерации,причинахкультурныхразличий;
* пониматьнеобходимостьмежнациональногоимежрелигиоз-ного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудни-чества и дружбы между народами и нациями, обосновыватьихнеобходимость.
* иметь базовые представления о формировании языка как но-сителядуховно-нравственныхсмысловкультуры;
* знать и уметь обосновать важность русского языка как куль-турообразующегоязыканародовРоссии,важностьегодлясуществованиягосударстваиобщества;
* понимать, что русский язык — не только важнейший элементнациональнойкультуры,но и историко-культурное наследие,достояниероссийскогогосударства,уметьприводитьпримеры;
* Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;
* осознаватьиуметьдоказыватьвзаимосвязькультурыипри-роды; знать основные формы репрезентации культуры, уметьихразличатьисоотноситьсреальнымипроявлениямикуль-турногомногообразия;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов,обосновыватьихзначениеипричины.
* иметь базовое представление о традиционных укладах хозяй-ства:земледелии,скотоводстве,охоте,рыболовстве;
* пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипро-явлениямидуховнойкультуры;
* знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравствен-ность»,«духовныеценности»,«духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;
* понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с форма-миихрепрезентациивкультуре;
* осознаватьсвязьрелигиииморали;
* пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;
* уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессииРоссиииихкартинымира.
* иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссиииихнеобходимости;
* пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;
* пониматьвзаимосвязьмеждузнаниемидуховно-нравствен-ным развитием общества, осознавать ценность знания, исти-ны,востребованностьпроцессапознаниякакполученияно-выхсведенийомире.
* выделять общее и единичное в культуре на основе предмет-ныхзнанийокультуресвоегонарода;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль-турой и духовно-нравственными ценностями на основе мест-нойкультурно-историческойспецифики;

## Тематическийблок2.

**«Семьяидуховно-нравственныеценности»**

* осознаватьзначениетермина«поколение»иеговзаимосвязьскультурнымиособенностямисвоеговремени;
* осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителятрадицийиеёвоспитательнуюроль;
* осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«От-ечество»и«Родина»;
* понимать,чтотакоеисториясемьи,каковыформыеёвыра-женияисохранения;
* обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода,государства,человечества.
* уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии,собственнойсемьи;
* осознаватьрольсемейныхтрадицийвкультуреобщества,трансляцииценностей,духовно-нравственныхидеалов.
* уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, вы-раженныхвфольклорныхсюжетах;
* пониматьиуметьобъяснятьспецификусемьикаксоциаль-ного института, характеризовать роль домашнего труда и рас-пределениеэкономическихфункцийвсемье;
* осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с со-циально-экономическойструктуройобществавформеболь-шойималойсемей;
* выделятьособенностидуховнойкультурысемьивфольклореикультуреразличныхнародовнаосновепредметныхзнанийокультуресвоегонарода;
* обосновыватьважностьсемьиисемейныхтрадицийдлятрансляциидуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностикакфакторакультурнойпреемственности.

## Тематическийблок3.

**«Духовно-нравственноебогатстволичности»**

* уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчело-векаиобщества,человекаикультуры;
* знать,чтотакоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточ-никахвкультуре.
* знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьтрудаитворчества.
* понимать и уметь показывать на примерах значение такихценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосер-дие»,«любовь»,«дружба»,«коллективизм»,«патриотизм»,

«любовькблизким».

## Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

* осознавать историю своей семьи и народа как часть мировогоисторического процесса. Знать о существовании связи междуисторическимисобытиямиикультурой.Обосновыватьваж-ностьизученияисториикакдуховно-нравственногодолгагражданинаипатриота.
* обосновывать и доказывать важность литературы как куль-турного явления, как формы трансляции культурных ценно-стей;
* пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;
* осознаватьдуховно-нравственныеценностивкачествебазовыхобщегражданскихценностейроссийскогообщества иуметьдоказыватьэто.
* Понимать принципы федеративного устройства России и кон-цепт«полиэтничность»;
* называть основные этносы Российской Федерации и регионы,гдеонитрадиционнопроживают;
* пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнаро-довРоссийскойФедерации;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов,обосновыватьихзначениеипричины.
* уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственнойсемьи;
* анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынаро-довРоссии;
* понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяй-ственнойдеятельности;
* осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнемнаучно-техническогоразвитияитипамижилищ;
* осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенно-стямиархитектурыидуховно-нравственнымиценностяминародовРоссии;
* иметь представление о нравственном и научном смысле кра-еведческойработы.
* знать основные темы музыкального творчества народов Рос-сии,народныеинструменты
* понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина,песня;
* восприниматьиобъяснятьнапримерахважностьпониманияфольклора как отражения истории народа и его ценностей,моралиинравственности;
* знать,чтотакоенациональнаялитератураикаковыеёвы-разительныесредства;
* оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.
* уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты вза-имодействиямеждулюдьмиразнойэтнической,религиознойигражданскойидентичностинадоступномдляшестикласс-никовуровне(сучётомихвозрастныхособенностей);
* понимать и уметь показывать на примерах значение такихценностей,каквзаимопомощь,сострадание,милосердие,лю-бовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близкимчерезбытовыетрадициинародовсвоегокрая.
* понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;
* описыватьотдельныеобластикультурнойкартывсоответ-ствиисихособенностями.

# Содержаниеучебногокурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»

5класс*(34ч)*

## Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Формированиеизакрепление гражданскогоединства. РодинаиОтечество.Традиционныеценностииролевыемодели.Традиционнаясемья.Всеобщийхарактерморалиинрав-ственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство.Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народовРоссии.

Тема2.Нашдом—Россия.

Россия—многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийскойФедерации.Россиякакобщийдом.Дружбанародов.

Тема3.Языкиистория.

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникациимеж-дулюдьми.Языкинародовмира,ихвзаимосвязь.

Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей.Русскийязык—основароссийскойкультуры. Как складывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязыкмежнацио-нальногообщения.Важностьобщегоязыкадлявсехнародов

России.Возможности,которыедаётрусскийязык.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизни общества. Многообразие культур и его причины. Един-ствокультурногопространстваРоссии.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транс-порт,техника.Связьмеждуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственнаякультура.Искусство,наука, духовностьМораль,нравственность,ценности.Художественноеосмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализацияценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни об-ществаичеловека.ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураиобразование.

Зачемнужноучиться?Культуракакспособполучения нуж-ных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое заня-тие)*.

Единство культур народов России. Что значит быть культур-нымчеловеком?ЗнаниеокультуренародовРоссии.

## Тематическийблок2.

**«Семьяидуховно-нравственныеценности»**

Тема11.Семья—хранительдуховныхценностей.

Семья—базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравствен-ныйдолгчеловека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

История семьи как часть истории народа, государства, чело-вечества.КаксвязаныРодинаисемья?ЧтотакоеРодинаиОтечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

Семейныетрадициинародов России. Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекактрансляцияценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.Произведенияустногопоэтическоготворчества(сказки,

поговоркии т. д.) о семье исемейных обязанностях. Семьявлитературеипроизведенияхразныхвидовискусства.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Социальныероли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*.Рассказосвоейсемье(сиспользованиемфотографий,книг,

писемидр.).Семейноедрево.Семейныетрадиции.

## Тематическийблок3.

**«Духовно-нравственноебогатстволичности»**

Тема17.Личность—общество—культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекне можетжитьвнеобщества.Связьмеждуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема18. Духовныймирчеловека. Человек— творец культуры.Культуракакдуховныймирчеловека. Мораль. Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре.Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур.Созидательныйтруд.Важность

трудакактворческойдеятельности,какреализации.

Тема19.Личность и духовно-нравственные ценности.Моральинравственностьвжизничеловека.Взаимопомощь,

сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,па-триотизм,любовькблизким.

## Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Чтотакоеисторияипочемуонаважна? История семьи —частьисториинарода,государства,человечества.Важностьисторической памяти, недопустимость её фальсификации. Пре-емственностьпоколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительно-сти. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произве-дения?Внутренниймирчеловекаиегодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействиекультур.Обменценностнымиустановкамииидеями.Примеры межкультурной коммуникации как способ формированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.Жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимо-помощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,

единствонародовРоссии.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.Историческиеисоциальныепричиныкультурногоразнообразия.Каждыйрегионуникален.МалаяРодина—частьобщегоОтечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Чтотакоепраздник?Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.Памятникиархитектуры в культуре народов России.

Памятникикакчастькультуры:исторические,художествен-ные,архитектурные.Культуракакпамять.Музеи.Храмы.Дворцы.Историческиезданиякаксвидетелиистории.Архи-тектураидуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка.Музыкальныепроизведения.Музыкакакформавыражения эмоциональных связей между людьми. Народныеинструменты.Историянародавегомузыкеиинструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественнаяреальность.Скульптура:отрелигиозныхсюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фоль-клорныеорнаменты.Живопись,графика.Выдающиесяхудож-никиразныхнародовРоссии.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.Пословицыипоговорки.Эпосисказка.Фольклоркакотражениеисториинародаиегоценностей,моралиинравственности. Национальная литература. Богатство культуры народавеголитературе.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища, одежда,дом*(практическоезанятие).*

Рассказобытовыхтрадицияхсвоейсемьи,народа,региона.Докладсиспользованиемразнообразногозрительногорядаидругихисточников.

Тема31.КультурнаякартаРоссии*(практическоезанятие).*

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сход-ство культурных традиций, единые духовно-нравственные цен-ностинародовРоссии.

Календарное планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»** |  |
| 1 | Зачем изучать курс «Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»? | 1 |
| 2 | Нашдом—Россия | 1 |
| 3 | Языкиистория | 1 |
| 4 | Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей | 1 |
| 5 | Истокироднойкультуры | 1 |
| 6 | Материальнаякультура | 1 |
| 7 | Духовнаякультура | 1 |
| 8 | Культураирелигия | 1 |
| 9 | Культураиобразование | 1 |
| 10 | МногообразиекультурРоссии*(практическоезанятие)* | 1 |
|  | **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»** |  |
| 11 | Семья—хранительдуховныхценностей | 1 |
| 12 | Родинаначинаетсяссемьи | 1 |
| 13 | ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии | 1 |
| 14 | ОбразсемьивкультуренародовРоссии | 1 |
| 15 | Трудвисториисемьи | 1 |
| 16 | Семьявсовременном мире  *(практическоезанятие)* | 1 |
|  | **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»** |  |
| 17 | Личность—общество—культура | 1 |
| 18 | Духовныймир человека.Человек—творецкультуры | 1 |
| 19 | Личностьидуховно-нравственныеценности | 1 |
|  | **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»** |  |
| 20 | Историческаяпамятькакдуховно-нравственная ценность | 1 |
| 21 | Литературакакязыккультуры | 1 |
| 22 | Взаимовлияниекультур | 1 |
| 23 | Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода | 1 |
| 24 | РегионыРоссии:культурноемногообразие | 1 |
| 25 | ПраздникивкультуренародовРоссии | 1 |
| 26 | Памятники в культуре народовРоссии | 1 |
| 27 | МузыкальнаякультуранародовРоссии | 1 |
| 28 | ИзобразительноеискусствонародовРоссии | 1 |
| 29 | ФольклорилитературанародовРоссии | 1 |
| 30 | Бытовые традиции народовРоссии: пища, одежда, дом*(практическоезанятие)* | 1 |
| 31 | Культурная карта России  *(практическоезанятие)* | 1 |
| 32 | Единствостраны—залогбудущегоРоссии | 1 |
| 33-34 | Повторение | 2 |
|  |  |  |