Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа рабочего поселка Шемышейка имени Героя Советского Союза Александра Тимофеевича Бодряшова

|  |  |
| --- | --- |
|  | Аналитическая справка  по результатам ВПР  2020-2021 учебный год  в МБОУ СОШ р.п. Шемышейка |

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ СОШ р.п. Шемышейка, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 № 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года» с 17 сентября по 06 октября 2020 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Класс | Предмет | Время проведения | Продолжительность |
| 17 сентября 2020 года | 5 | Русский язык | 09.25 (2 урок) | 45 мин. |
|  | 7 | Математика | 09.25 (2 урок) | 60 мин. |
|  | 6 | Математика | 10.20 (3 урок) | 60 мин. |
|  | 8 | Русский язык | 10.20 (3 урок) | 90 мин. |
| 18 сентября 2020 года | 9 | Русский язык | 09.25 (2 урок) | 90 мин. |
| 21 сентября 2020 года | 5 | Русский язык | 09.25 (2 урок) | 45 мин. |
|  | 7 | Русский язык | 09.25 (2 урок) | 90 мин. |
|  | 6 | Русский язык | 10.20 (3 урок) | 60 мин. |
|  | 8 | Математика | 10.20 (3 урок) | 90 мин. |
| 22 сентября 2020 года | 9 | Математика | 09.25 (2 урок) | 90 мин. |
| 23 сентября 2020 года | 5 | Математика | 09.25 (2 урок) | 45 мин. |
|  | 7 | Биология | 09.25 (2 урок) | 45 мин. |
|  | 6 | Биология | 10.20 (3 урок) | 45 мин. |
|  | 8 | Биология | 10.20 (3 урок) | 60 мин. |
| 24 сентября 2020 годя | 9 | История | 09.25 (2 урок) | 90 мин. |
| 25 сентября 2020 года | 5 | Окружающий мир | 09.25 (2 урок) | 45 мин. |
|  | 6 | История | 09.25 (2 урок) | 45 мин. |
|  | 8 | История | 10.20 (3 урок) | 60 мин. |
|  | 7 | История | 10.20 (3 урок) | 60 мин. |
| 28 сентября 2020 года | 7 | География | 09.25 (2 урок) | 60 мин. |
|  | 8 | География | 09.25 (2 урок) | 90 мин. |
| 30 сентября 2020 года | 7 | Обществознание | 09.25 (2 урок) | 45 мин. |
|  | 8 | Обществознание | 09.25 (2 урок) | 45 мин. |
|  | 9а | Физика | 10.20 (3 урок) | 45 мин. |
|  | 9б | Химия | 09.25 (2 урок) | 90 мин. |
|  | 9в | География | 10.20 (3 урок) | 90 мин. |
| 2 октября 2020 года | 8 | Физика | 09.25 (2 урок) | 45 мин. |
| 6 октября 2020 года | 8 | Английский язык | 09.25 (2 урок) |  |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

Параллель 5 классов включает в себя четыре класса-комплекта (5а класс, 5б класс, 5в класс, 5к класс), в которой обучается 89 обучающихся. Обучающиеся 5 класса принимали участие в ВПР по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Общие результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся по списку | Вып-ло работу | Получили отметки | | | | Ус-ть | Кач-во | Максимальный балл за работу | Наивысший балл по школе/кол-во | Самый низкий балл по школе/кол-во | Ср.отметка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 89 | 76  85,4% | 7  9,2% | 25  32,9% | 36  47,4% | 8  10,5% | 89,5% | 42,1% | 38 | 37/1 чел. | 6/1 чел. | 3,4 |
| Математика | 89 | 79  88,8% | 13  16,5% | 38  48,1% | 26  32,9% | 2  2,5% | 97,5% | 64,6% | 20 | 18/1чел. | 3/1 чел. | 4,3 |
| Окружающий мир | 89 | 78  87,6% | 6 (7,7%) | 41 (52,5%) | 30 (38,5% | 1 (1,3%) | 98,7% | 60,3% | 32 | 31/1 чел. | 2/1 чел. | 3,7 |
| ***Средние показатели в 5 классе по школе*** | ***89*** | ***77,7***  ***87,3%*** |  |  |  |  | ***95,2%*** | ***37,7%*** |  | ***1 чел.*** | ***1 чел.*** | ***3,8*** |

Из таблицы видно, что успеваемость и качество обученности по предметам в 5 классе примерно одинаковое, т.е. учащиеся поучили примерно одинаковый знания по предметам в 4 классе, по которым проводилась работа.

Успеваемость и качество обученности по отдельным предметам можно изобразить в форме диаграммы:

В сравнении с результатами 2019-2020 года можно сделать вывод:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметы | | | | | | В ср. по школе |
| **Русский язык** | | **Математика** | | **Окружающий мир** | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| **Подтвердили свои отметки** | 32 ученика | 42,1% | 39 учеников | 49,4% | 33 ученика | 42,3 % | 44,6% |
| **Повысили свои отметки** | 4 ученика | 5,3% | 13 учеников | 16,5% | 5 учеников | 6,4% | 9,4% |
| **Понизили свои отметки** | 40 учеников | 52,6% | 27 учеников | 34,1% | 40 учеников | 51,3% | 46% |

Из таблицы видно, что не все обучающиеся 5 класса подтвердили свои отметки за прошлый учебный год по предметам. Небольшая часть детей повысила их, а большая часть учеников получили за работу отметки ниже в сравнении с итоговыми отметками по предметам за 4 класс.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

Параллель 6 классов включает в себя четыре класса-комплекта (6а класс, 6б класс, 6в класс, 6г класс), в которой обучается 100 обучающихся. Обучающиеся 6 класса принимали участие в ВПР по четырем предметам: русский язык, математика, биология, история.

Общие результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся по списку | Вып-ло работу | Получили отметки | | | | Ус-ть | Кач-во | Максимальный балл за работу | Наивысший балл по школе/кол-во | Самый низкий балл по школе/кол-во | Ср.отметка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | 100 | 83  83% | 6  7,2% | 26  31,3% | 38  45,8% | 13  15,7% | **85,5%** | **38,6%** | 20 | 17/1чел. | 1/1 чел. | 3,3 |
| Русский язык | 100 | 83  83% | 4  53% | 10  13,2% | 40  52,6% | 22  28,9% | **71,1%** | **18,4%** | 45 | 41/2чел. | 3/1 чел. | 2,7 |
| Биология | 100 | 81  81% | 1  2,2% | 10  12,3% | 53  65,5% | 17  21,1% | **79%** | **13,6%** | 29 | 24/1 чел. | 4/1 чел. | 2,9 |
| История | 100 | 70  70% | 1  1,4% | 14  20% | 42  60% | 13  18,6% | **81,4%** | **21,4%** | 15 | 14 /1чел. | 0/1 чел. | 3 |
| ***Средние показатели в 5 классе по школе*** | ***100*** |  |  |  |  |  | ***79,3%*** | ***23%*** |  |  |  | ***3*** |

Из таблицы видно, что при примерно раной успеваемости качество обученности колеблется от 38,6% (математика) до 13.6% (биология).

Результаты проведенного анализа по биологии указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения в 2020-2021 учебном году и рекомендовать:

1. Продолжить работу над формированием навыков выделения существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.
2. Ошибки по данным темам отработать на ближайших уроках биологии. Выстраивать работу на уроке так, чтобы помимо нового учебного материала повторять, отрабатывать и закреплять темы, пройденные в 5 классе.
3. Внести в планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в основную образовательную программу основного общего образования. рабочие программы учителей математики, тематическое планирование необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по математике основного общего образования.

**Успеваемость и качество обученности по отдельным предметам можно изобразить в форме диаграммы:**

**В сравнении с результатами 2019-2020 года можно сделать вывод:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметы | | | | | | | | В ср. по школе |
| **Математика** | | **Русский язык** | | **Биология** | | **История** | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| **Подтвердили свои отметки** | 42 ученика | 50,6% | 28 учеников | 36,9% | 19 учеников | 23,5% | 26 учеников | 37,1% | 37% |
| **Повысили свои отметки** | 5 учеников | 6% | 3 ученика | 3,9% | 0 ученика | - | 2 ученика | 2,9% | 3,2% |
| **Понизили свои отметки** | 36 учеников | 43,4% | 45 учеников | 59,2% | 62 ученика | 76,5% | 42 ученика | 60% | 59,8 |

Из таблицы видно, что не все обучающиеся 6 класса подтвердили свои отметки за прошлый учебный год по предметам. Небольшая часть детей повысила их, а большая часть учеников получили за работу отметки ниже в сравнении с итоговыми отметками по предметам за 5 класс.

**Рекомендации:**

1. Учителям- предметникам разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 6-х классах были выявлены как проблемные.
2. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.
3. Усилить практическую направленность обучения. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления.
4. Особое внимание в преподавании предметов следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников.
5. Внести в планируемые результаты освоения учебных предметов, в основную образовательную программу основного общего образования, рабочие программы учителей-предметников необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсам предметов основного общего образования.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

Параллель 7 классов включает в себя три класса-комплекта (7а класс, 7б класс, 7в класс), в которой обучается 61 обучающихся. Обучающиеся 7 класса принимали участие в ВПР по шести предметам: русский язык, математика, биология, история, география, обществознание.

Общие результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся по списку | Вып-ло работу | Получили отметки | | | | Ус-ть | Кач-во | Максимальный балл за работу | Наивысший балл по школе/кол-во | Самый низкий балл по школе/кол-во | Ср.отметка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | 61 | 51  88,6% | 3  5,9% | 23  45,1% | 23  45,1% | 2  3,9% | **96,1%** | **51%** | 16 | 14/3 чел. | 2/1 чел. | 3,5 |
| Русский язык | 61 | 50  82% | 7  14% | 23  46% | 15  30% | 5  10% | 86% | 40% | 51 | 47/2 чел. | 7/1 чел. | 3,6 |
| Биология | 61 | 52  85,2% | - | 5  9,6% | 37  71,2% | 10  19,25% | 80,8% | 9,6% | 28 | 22/1 чел. | 3/1 чел. | 2,9 |
| История | 61 | 49  80,3% | 10  20,5% | 19  38,7% | 13  26,5% | 7  14,3% | 85,7% | 59,2% | 20 | 20/6 чел. | 2/2 чел. | 3,7 |
| География | 61 | 50  82% | 9  18% | 20  40% | 18  36% | 3  6% | 94% | 58% | 37 | 31/3 чел. | 9/2 чел. | 3,7 |
| Обществознание | 61 | 52  85,2% | 5  9,6% | 14  26,9% | 28  53,8% | 5  9,6% | 90,4% | 36,5% | 23 | 21/1 чел. | 3/1 чел. | 3,4 |
| ***Средние показатели в 7 классе по школе*** | ***61*** |  |  |  |  |  | ***88,8*** | ***42,4%*** |  |  |  | ***3,5*** |

Из таблицы видно, что при примерно раной успеваемости качество обученности колеблется от 59,2% (история) до 9,6% (биология).

Результаты проведенного анализа по биологии указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения в 2020

2021 учебном году и рекомендовать:

Продолжить работу над формированием навыков выделения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями).

Ошибки по данным темам отработать на ближайших уроках биологии. Выстраивать работу на уроке так, чтобы помимо нового учебного материала повторять, отрабатывать и закреплять темы, пройденные в 6 классе.

Внести в планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в основную образовательную программу основного общего образования. рабочие программы учителей математики, тематическое планирование необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по биологии основного общего образования.

**Успеваемость и качество обученности по отдельным предметам можно изобразить в форме диаграммы:**

**В сравнении с результатами 2019-2020 года можно сделать вывод:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметы | | | | | | | | | | | | В ср. по школе |
| **Математика** | | **Русский язык** | | **Биология** | | **История** | | **География** | | **Обществознание** | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **Подтвердили свои отметки** | 27 | 52,9% | 31 | 62% | **9** | **17,3%** | 30 | 61,2% | **31** | **62%** | **40** | **76,9%** | 55,4% |
| **Повысили свои отметки** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 18,4% | **1** | **2%** | **0** | **0** | 3,4% |
| **Понизили свои отметки** | 24 | 47,1% | 19 | 38% | **43** | **82,7%** | 10 | 20,4% | **18** | **36%** | **12** | **23,1%** | 41,2 |

Из таблицы видно, что не все обучающиеся 6 класса подтвердили свои отметки за прошлый учебный год по предметам. Небольшая часть детей повысила их, а большая часть учеников получили за работу отметки ниже в сравнении с итоговыми отметками по предметам за 5 класс.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 7-х классах были выявлены как проблемные.

2. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.

3. Усилить практическую направленность обучения. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления.

4. Особое внимание в преподавании предметов следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников.

5. Внести в планируемые результаты освоения учебных предметов, в основную образовательную программу основного общего образования, рабочие программы учителей-предметников необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсам предметов основного общего образования.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

Параллель 8 классов включает в себя три класса-комплекта (8а класс, 8б класс, 8к класс), в которой обучается 61 обучающихся. Обучающиеся 8 класса принимали участие в ВПР по восьми предметам: русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, физика, английский язык.

Общие результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся по списку | Вып-ло работу | Получили отметки | | | | Ус-ть | Кач-во | Максимальный балл за работу | Наивысший балл по школе/кол-во | Самый низкий балл по школе/кол-во | Ср.отметка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 74 | 54  73% | 0 | 4  7,4% | 33  61,1% | 17  31,5% | 68,5% | 7,4% | 47 | 40/2 чел. | 5/1 чел. | 2,8 |
| Математика | 74 | 54  73% | 2  3,7% | 20  37% | 27  50% | 5  9,3% | 90,7% | 40,7% | 19 | 16/2 чел. | 3/2 чел. | 3,4 |
| Биология | 74 | 56  75,7% | 0 | 13  23,2% | 36  64,3% | 7  12,5% | 87,5% | 23,2% | 28 | 21/1 чел. | 4/1 чел. | 3,1 |
| История | 74 | 47  63,5% | 1  2,1% | 8  17% | 27  57,5% | 11  23,4% | 76,6% | 38,3% | 25 | 22/1 чел. | 0/1чел. | 3 |
| География | 74 | 59  79,7% | 0 | 16  27,1% | 35  59,3% | 8  13,6% | 86,4% | 27,1% | 37 | 31/1 чел. | 4/1 чел. | 3,1 |
| Обществознание | 74 | 5  77% | 0 | 6  10,5% | 41  42% | 10  17,5% | 82,5% | 10,5% | 23 | 19/1 чел. | 2/1 чел. | 2,9 |
| Физика | 74 | 50  67,6% | 7  14% | 27  54% | 15  30% | 1  2% | 98% | 68% | 18 | 14/1 чел. | 3/1 чел. | 4,7 |
| Английский язык | 74 | 56  75,7% | 2  3,6% | 14  25% | 28  50% | 12  21,4% | 78,6% | 28,6% | 30 | 29/1 чел. | 5/1 чел. | 3,6 |
| ***Средние показатели в 8 классе по школе*** | ***74*** |  |  |  |  |  | ***83,6%*** | ***30,5*** |  |  |  | ***3,3*** |

Из данной таблицы видно, что успеваемость по предметам колеблется от 68,5% (русский язык) до 98% (физика). Очень низкий показатель качества обученности по русскому языку (7,4%), обществознанию (10,5%). Также показатель невысокий по английскому языку (28,6%), географии (27,1%), биологии (23,2%).

По результатам проведенных ВПР по предметам в 2020-2021 учебном году, можно рекомендовать:

**По русскому языку:**

1. Систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и –ться в глаголах, правописание приставок на – з, -с, правописании НЕ с различными частями речи; систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью; усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок; выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 8-х классах были выявлены как проблемные.
5. Подобрать и применять на уроках и во неурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
7. Внести в планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», в основную образовательную программу основного общего образования. рабочие программы учителей математики, тематическое планирование необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку основного общего образования.

**По биологии:**

1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела»,  «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2.     Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4.     Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5.    Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

6.      Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7.    Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8.     Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**По географии:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:

* В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
* Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**По обществознанию:**

- предлагается в дальнейшем чаще  проводить  работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**По английскому языку:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

**Успеваемость и качество обученности по отдельным предметам можно изобразить в форме диаграммы:**

**В сравнении с результатами 2019-2020 года можно сделать вывод:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметы | | | | | | | | | | | | | | | | В ср. по школе |
| **Русский язык** | | **Математика** | | **Биология** | | **История** | | **География** | | **Обществознание** | | **Физика** | | **Английский язык** | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **Подтвердили свои отметки** | 23 учащихся | 42,6% | 31 учащихся | 57,4% | 14 учащихся | 25% | 29 учащихся | 61,7% | 20 учащихся | 33,9% | 28 учащихся | 49,1% | 37 учащихся | 74% | 22 учащихся | 39,3% | 48% |
| **Повысили свои отметки** | 0 учащийся | - | 4 учащихся | 7,4% | 2 учащийся | 3,6% | 3 учащийся | 6,4% | 5 учащихся | 8,5% | 1 учащийся | 1,8% | 2 учащихся | 2% | 3 учащихся | 5,4% | 4,5% |
| **Понизили свои отметки** | 31 учащийся | 57,4% | 19 учащихся | 35,2% | 40 учащихся | 71,4% | 15 учащихся | 31,9% | 34 учащихся | 57,6% | 28 учащихся | 49,1% | 11 учащихся | 22% | 31 учащийся | 55,3% | 47,5% |

Из таблицы видно, что почти половина обучающихся 8 класса подтвердили свои отметки за прошлый учебный год по предметам и почти половина обучающихся показали отметки ниже, чем по итогам 2019-2020 учебного года.. Небольшая часть детей повысила свои отметки.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 86-х классах были выявлены как проблемные.

2. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.

3. Усилить практическую направленность обучения. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления.

4. Особое внимание в преподавании предметов следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников.

5. Внести в планируемые результаты освоения учебных предметов, в основную образовательную программу основного общего образования, рабочие программы учителей-предметников необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсам предметов основного общего образования.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9 классе**

Параллель 9 классов включает в себя три класса-комплекта (9а класс, 9б класс, 9в класс), в которой обучается 81 обучающихся. Обучающиеся 9 класса принимали участие в ВПР по шести предметам: русский язык, математика, история, физика, химия, география. Причем по трем предметам: русский язык, математика, история участвовали обучающиеся всех классов параллели, а по остальным предметам отдельные классы: физика – 9а класс, химия – 9б класс, география – 9в класс.

Общие результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся по списку | Вып-ло работу | Получили отметки | | | | Ус-сть | Кач-во | Максимальный балл за работу | Наивысший балл по школе/кол-во | Самый низкий балл по школе/кол-во | Ср.отметка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 81 | 74 91,4% | 1 1,3% | 25 33,8% | 35  47,3 | 13 17,6% | 82,4% | 35,1% | 51 | 45/1 чел. | 9/2 чел. | 3,2 |
| Математика | 81 | 71  87,7% | 0 | 1  1,4% | 63 88,7% | 7  9,9% | 90,1% | 1,4% | 25 | 15/1 чел. | 2/2 чел. | 2,9 |
| История | 81 | 64  79% | 17  26,5% | 34  53,1% | 12  18,8% | 1  1,6% | 98,4% | 79,7% | 24 | 23/1 чел. | 4/1 чел. | 4 |
| Физика | 27 | 18  66,7% | 2  11,1% | 7  38,9% | 7  38,9% | 2  11,1% | 88,9% | 50% | 18 | 11/2 чел. | 3/2 чел. | 3,5 |
| Химия | 27 | 23  85,2% | 2  8,7% | 12  52,2% | 5  21,7% | 4  17,4% | 83% | 61% | 36 | 30/1 чел. | 5/1 чел. | 3,4 |
| География | 27 | 25  92,6% | - | - | 20  80% | 5  20% | 80% | 0% | 40 | 25/1 чел. | 8/1 чел. | 2,8 |
| ***Средние показатели в 9 классе по школе*** |  |  |  |  |  |  | ***87,1%*** | ***37,9%*** |  |  |  | ***3,3*** |

Из таблицы видно, что при примерно одинаковой успеваемости, качество обученности очень сильно колеблется от 61% (химия) до 0% (география). По итогам анализа ВПР по географии Можно сделать выводы:

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

знание географических объектов, определяющих географическое положение России.

умение работать с географическими координатами заданных объектов, определять расстояние между точками

умение работать с контурными картами (найти реки и подписать их названия)

умения работать с климатограммами и определять тип климата на определенной территории

умения определять поясное время

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

устойчивый познавательный интерес

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**Рекомендации погеографии:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение

домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Краеведение родного края»

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

6. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 9-х классах были выявлены как проблемные.

1. Сформировать контрольные задания на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.
2. Внести в планируемые результаты освоения учебного предмета «География», в основную образовательную программу основного общего образования. рабочие программы учителей математики, тематическое планирование необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по географии. основного общего образования.

Также очень низкий показатель качества образования по математике (1,4%).

Затруднения вызвали, в первую очередь, более сложные задачи №15, 17, 18, 19. Это текстовые задачи, из них две - геометрические.  Особое внимание при подготовке к ВПР-2021 следует уделить задачам с использованием графиков и диаграмм, а также геометрическому блоку. Кроме этого, необходимо проявить дифференцированный подход в процессе подготовки, поскольку многим обучающимся данного класса не под силу решить сложные задачи (№15, 17, 18, 19).

**Рекомендации по математике:**

1. Учителям математики разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 9-х классах были выявлены как проблемные.
2. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на умение решать геометрические задачи, текстовые задачи на движение с помощью уравнения. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Успеваемость и качество обученности по отдельным предметам можно изобразить в форме диаграммы:**

**В сравнении с результатами 2019-2020 года можно сделать вывод:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметы | | | | | | | | | | | | В ср. по школе |
| **Русский язык** | | **Математика** | | **История** | | **Физика** | | **Химия** | | **География** | |  |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **Подтвердили свои отметки** | 44 | 59,5% | 32 | 45% | 26 | 40,6% | 9 | 50% | 14 | 61% | 8 | 32% | 48% |
| **Повысили свои отметки** | 1 | 1,3% | 0 | - | 8 | 12,5% | 2 | 22,2% | 2 | 9% | 0 | 0 | 4,2% |
| **Понизили свои отметки** | 29 | 39,2% | 39 | 55% | 30 | 46,9% | 7 | 77,8% | 7 | 30% | 17 | 68% | 52,8% |

Из таблицы видно, что больше половины девятиклассников получили отметки ниже, чем отметки за прошлый год обучения. Немногим меньше половины обучающихся свои отметки. Небольшая часть детей повысила свои отметки (4,2%).

**Рекомендации:**

1. Учителям- предметникам разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 86-х классах были выявлены как проблемные.

2. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.

3. Усилить практическую направленность обучения. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления.

4. Особое внимание в преподавании предметов следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников.

5. Внести в планируемые результаты освоения учебных предметов, в основную образовательную программу основного общего образования, рабочие программы учителей-предметников необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсам предметов основного общего образования.

**Общие результаты по школе по итогам проведения ВПР:**

Заместитель директора школы по УВР Л.А. Кузнецова