**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ в 9–х классах**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы рабочего поселка Шемышейка имени Героя Советского Союза Александра Тимофеевича Бодряшова**

В целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, на соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 № 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года», приказом МБОУ СОШ р.п. Шемышейка от 11.09.2020 № «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ р.п.Шемышейка осенью 2020 года» составлен график проведения ВПР для обучающихся 9-х классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Класс | Предмет | Продолжительность  |
| 18 сентября 2020 года | 9 | Русский язык | 90 мин. |
| 22 сентября 2020 года | 9 | Математика  | 90 мин. |
| 24 сентября 2020 годя | 9 | История  | 90 мин. |
| 30 сентября 2020 года | 9а | Физика  | 45 мин. |
| 9б | Химия | 90 мин. |
| 9в | География | 90 мин. |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по русскому языку в 9а классе**

|  |
| --- |
| Дата: 18.09.2020 |
| Предмет: Русский язык |

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл за выполнение работы - 51.

Структура и содержание ВПР по русскому языку:

Работа состояла из 17 заданий:

1. *Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.*
2. *Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения).*
3. *Умение определять раздельное написание слов с НЕ в ряду других.*
4. *Умение распознавать слова, в которых пишется НН в ряду других.*
5. *Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.*
6. *Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.*
7. *Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.*
8. *Умение определять микротему текста.*
9. *Знание и определение средств языковой выразительности.*
10. *Умение определять лексическое значение слова.*
11. *Знание видов подчинительной связи и умения их определять.*
12. *Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, определение грамматической основы предложения.*
13. *Знание типов односоставных предложений и умение их определять.*
14. *Умение распознавать предложения с вводными словами, находить к ним синонимы.*
15. *Умение распознавать предложения с обособленным согласованным определением.*
16. *Умение распознать предложения с обособленным обстоятельством.*
17. *Умение определять предложение по соответствующей схеме.*

**Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9абв | 81 | 74 (91,4%) | 1 (1,3%) | 25 (33,8%) | 35(47,3) | 13 (17,6%) | 82,4% | 35,1% |

В сравнении с результатами 2019-2020 года можно сделать вывод:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили свои результаты | 44 учащихся | 59,5% |
| Повысили свои результаты | 1 учащийся | 1,3% |
| Понизили свои результаты | 29 учащихся | 39,2% |

**Выводы:**

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Обучающиеся показали невысокий уровень при выполнении заданий ВПР.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 51 балл, отметка «3» начиналась с 26 баллов, «4» – с 32 баллов, «5» – с 45 баллов. Ни один уч-ся не набрал 45-51 балл. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне за курс русского языка 8 класса. Самое большое затруднение у детей вызвали 16 и 17 задания:Умение распознать предложения с обособленным обстоятельством, умение определять предложение по соответствующей схеме

**Рекомендации (предложения):**

1. Для повышения качества знаний необходимо обратить внимание на такие разделы программы, как «Синтаксис с и пунктуация»: выделение грамматических основ, распознавание односоставных предложений, постановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения, в сложных предложениях; «Орфография»: Н и НН в разных частях речи, личные окончания глаголов, гласные в корнях с чередующимися гласными, правописание НЕ с разными частями речи; «Грамматика. Соблюдение грамматических норм»: грамматические ошибки в предложениях с деепричастным оборотом, согласование подлежащего и сказуемого; «Текст. Культура речи»: умение формировать основную мысль текса и определять микротему текста. Следует уделять большее внимание функциональному, смысловому чтению текста; «Морфемика»: разбор слова по составу , умение распознавать морфемы; «Морфология»: морфологический разбор слова – причастия и деепричастия, указывать и распознавать постоянные и н6епостоянные признаки, определять синтаксическую роль причастий и деепричастий.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 9-х классах были выявлены как проблемные.
5. Подобрать и применять на уроках и во неурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
7. Внести в планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», в основную образовательную программу основного общего образования. рабочие программы учителей математики, тематическое планирование необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку основного общего образования.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по математике в 9-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 22.09.2020 |
| Предмет: Математика |

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл за выполнение работы — 25.

Количество заданий: 19

В заданиях проверялись следующие умения и навыки:

1. Умение выполнять действия с рациональными числами.
2. Умение решать уравнения.
3. Умение решать текстовые задачи на отношение величин
4. Умение работать с числовой прямой, отмечать на ней число, исходя из заданных условий.
5. Умение работать с функцией, находить значение функции по заданному значению аргумента
6. Умение работать с диаграммой, находить нужные данные, делать выводы, используя данные диаграммы.
7. Умение работать с таблицей, выполнять вычисления по данным таблицы.
8. Умение отметить данное действительное число на числовой прямой.
9. Умение находить значение буквенного выражения по заданным значениям переменных.
10. Умение найти вероятность наступления события.
11. Умение решать задачи на проценты.
12. Умение работать с фигурой на клетчатой бумаге, находить различные её параметры.
13. Умение работать с треугольником, находить его неизвестные элементы по заданным.
14. Умение выбирать верное геометрическое утверждение из предложенных.
15. Умение решать геометрические задачи в реальных условиях.
16. Умение работать с несколькими графиками, по заданным описаниям находить нужный график, а также строить новый.
17. Умение решать геометрическую задачу.
18. Умение решать текстовую задачу на движение с помощью уравнения.
19. Умение решать текстовую задачу с помощью логических рассуждений.

**Результаты выполнения ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9абв | 81 | 71 (87,7%) | 0 | 1 (1,4%) | 63 (88,7%) | 7 (9,9%) | 90,1% | 1,4% |

**Более успешно выполнены следующие задания**

1) Нахождение значения числового выражения.

2) Умение решать уравнения. Было задано квадратное уравнение**.**

3) Умение решать текстовые задачи на отношение величин.

**Обучающиеся затруднялись при выполнении заданий:**

7) Умение работать с таблицей, выполнять вычисления по данным таблицы.

12) Умение работать с фигурой на клетчатой бумаге, находить различные её параметры**.** В задачах нужно было найти длину меньшей диагонали параллелограмма или длину медианы, выходящей из заданной вершины.

15) Умение решать геометрические задачи в реальных условиях. Нужно было вычислить количество лака, необходимого для покраски пола или ящик нужного размера, который должен поместиться в нишу под лестницей.

**Наибольшие затруднения** вызвали задания 17, 18, 19 (Умение решать геометрическую задачу; Умение решать текстовую задачу на движение с помощью уравнения; Умение решать текстовую задачу с помощью логических рассуждений).

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

* работать с таблицей или диаграммой, находить в них нужные данные и использовать их при расчётах;
* решать геометрические задачи, в том числе в реальных условиях
* решать текстовые задачи на движение с помощью уравнений.

В сравнении с результатами 2019-2020 года можно сделать вывод:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили свои результаты | 32 учащихся | 45% |
| Повысили свои результаты | 0 | - |
| Понизили свои результаты | 39 учащихся | 55% |

**Вывод**.

Затруднения вызвали, в первую очередь, более сложные задачи №15, 17, 18, 19. Это текстовые задачи, из них две - геометрические.  Особое внимание при подготовке к ВПР-2021 следует уделить задачам с использованием графиков и диаграмм, а также геометрическому блоку. Кроме этого, необходимо проявить дифференцированный подход в процессе подготовки, поскольку многим обучающимся данного класса не под силу решить сложные задачи (№15, 17, 18, 19).

**Рекомендации:**

1. Учителям математики разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 9-х классах были выявлены как проблемные.
2. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на умение решать геометрические задачи, текстовые задачи на движение с помощью уравнения. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
5. Внести в планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика», в основную образовательную программу основного общего образования. рабочие программы учителей математики, тематическое планирование необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по математике основного общего образования

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по истории в 9-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 24.09.2020 |
| Предмет: История |

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл за выполнение работы — 24.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Знания исторической хронологии. Обучающемуся необходимо расставить события в правильной хронологической последовательности.
2. Знание исторической терминологии. Требуется назвать термин, определение которого приведено в задании.
3. Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен назвать монарха, изображенного на картине).
4. Знание последовательности правителей эпохи дворцовых переворотов. Обучающиеся должны назвать следующего правителя за изображенным на картине монархом.
5. Знание исторических источников и умение работать с текстовыми историческими источниками. В первой части задания необходимо назвать автора документа. Во второй части обучающиеся определяют родственные связи между автором источника и монархом.
6. Умение работать с исторической картой. Знания исторических событий связанных с расширением территории страны. В задании требуется назвать монарха, присоединившего выделенные на карте территории.
7. Умение работать с исторической картой, определять местоположение главных исторических центров. Обучающимся было предложено подписать на контурной карте указанные города.
8. Знание памятников культуры. Задание содержит иллюстративный материал. Требовалось соотнести культурный памятник со временем его создания.
9. Знание памятников культуры. Знание создателей культурных памятников.
10. Умение соотносить факты и события, аргументировать данную точку зрения. Обосновывать свой выбор. Объяснять, как с помощью данного факта можно аргументировать данную точку зрения. Задание состоит из двух частей. В первой части требовалось подобрать факты к данному аргументу. Во второй части объяснить основания для выбора данных фактов.
11. Знание исторических персоналий. Задание состоит из двух частей. В первой части требовалось указать историческое событие или процесс в котором участвовал данный исторический деятель. Во втором привести факты, связанные с участием этого исторического лица в процессе (событии).
12. Умение на основе исторического факта определять историческое значение события (процесса) в истории нашей страны ( и, или зарубежных стран).
13. Знание истории родного края. Соотнесение исторического деятеля края с его участием в важнейших исторических событиях. Знание истории улиц населенного пункта.

**Результаты выполнения ВПР по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9абв | 81 | 64 (79%) | 17(26,5%) | 34(53,1%) | 12(18,8%) | 1(1,6%) | 98,4% | 79,7% |

**Более успешно выполнены следующие задания**

2)Знание исторической терминологии. Требуется назвать термин, определение которого приведено в задании. **Выполнили 100%**

3)Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен назвать монарха, изображенного на картине). **Выполнили 100%**

**7)**Умение работать с исторической картой, определять местоположение главных исторических центров. Обучающимся было предложено подписать на контурной карте указанные города. **91%.**

8)Знание памятников культуры. Задание содержит иллюстративный материал. Требовалось соотнести культурный памятник со временем его создания. **Выполнили 100%.**

**Анализ результатов ВПР, показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

1)Знания исторической хронологии. Обучающемуся необходимо расставить события в правильной хронологической последовательности.

4)Знание последовательности правителей эпохи дворцовых переворотов. Обучающиеся должны назвать следующего правителя за изображенным на картине монархом.

5)Знание исторических источников и умение работать с текстовыми историческими источниками. В первой части задания необходимо назвать автора документа. Во второй части обучающиеся определяют родственные связи между автором источника и монархом.

6)Умение работать с исторической картой. Знания исторических событий связанных с расширением территории страны. В задании требуется назвать монарха, присоединившего выделенные на карте территории.

9)Знание памятников культуры. Знание создателей культурных памятников.

10)Умение соотносить факты и события, аргументировать данную точку зрения. Обосновывать свой выбор. Объяснять, как с помощью данного факта можно аргументировать данную точку зрения. Задание состоит из двух частей. В первой части требовалось подобрать факты к данному аргументу. Во второй части объяснить основания для выбора данных фактов.

11)Знание исторических персоналий. Задание состоит из двух частей. В первой части требовалось указать историческое событие или процесс в котором участвовал данный исторический деятель. Во втором привести факты, связанные с участием этого исторического лица в процессе (событии).

12)Умение на основе исторического факта определять историческое значение события (процесса) в истории нашей страны ( и, или зарубежных стран).

13)Знание истории родного края. Соотнесение исторического деятеля края с его участием в важнейших исторических событиях. Знание истории улиц населенного пункта.

В сравнении с результатами 2019-2020 года можно сделать вывод:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили свои результаты | 26 учащихся | 40,6% |
| Повысили свои результаты | 8 учащихся | 12,5% |
| Понизили свои результаты | 30 учащихся | 46,9% |

**Вывод**.

Затруднения вызвали: умение работать с хронологией; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание фактов истории культуры России, определение исторического значения событий и процессов. Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что не все обучающиеся справились с работой. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1,4,6,9,12

**Рекомендации.**

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с исторической картой. Способствовать формированию умений работы с исторической хронологией. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на соотнесение факта и события, аргументации своего выбора. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Расширить использование краеведческого материала на уроках истории и во внеурочной деятельности.
2. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 9-х классах были выявлены как проблемные.
3. Сформировать контрольные задания на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.
4. Внести в планируемые результаты освоения учебного предмета «История», в основную образовательную программу основного общего образования. рабочие программы учителей математики, тематическое планирование необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по истории основного общего образования

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по физике в 9а классе**

|  |
| --- |
| Дата: 30.09.2020 |
| Предмет: Физика |

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы — 18.

Максимальный балл по классу – 11б (2 обучающийся), минимальный -3б (2 обучающихся)

На «5» - 2 обучающихся (11,1%)

На «4» - 7обучающихся(38,9%)

На «3» - 7обучающихся(38,9%)

На «2» - 2 обучающихся (11,1%)

**Успеваемость- 88,9%, качество -50%**

**Качественные показатели выполнения заданий 1-11 ВПР по физике 9а класс**

1-проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

|  |  |
| --- | --- |
| Макс. балл | % выполнения |
| 1 | 77,8% |

2-проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

|  |  |
| --- | --- |
| Макс. балл | % выполнения |
| 2 | 100% |

3-проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

|  |  |
| --- | --- |
| Макс. балл | % выполнения |
| 1 | 100% |

4-задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

|  |  |
| --- | --- |
| Макс. балл | % выполнения |
| 1 | 88,9% |

5-проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

|  |  |
| --- | --- |
| Макс. балл | % выполнения |
| 1 | 83,3% |

6-текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

|  |  |
| --- | --- |
| Макс. балл | % выполнения |
| 1 | 66,7% |

7-проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

|  |  |
| --- | --- |
| Макс балл | % выполнения |
| 1 | 33,3% |

8-качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| Макс. ибалл | % выполнения |
| 2 | 33,3% |

9-задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

|  |  |
| --- | --- |
| Максбалл | % выполнения |
| 2 | 16,7% |

10-комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

|  |  |
| --- | --- |
| Макс. балл | % выполнения |
| 3 | 0% |

11-нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

|  |  |
| --- | --- |
| Макс. балл | % выполнения |
| 3 | 0% |

**Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 7,8,9,10,11

* Количество теплоты. Удельная теплопроводность.
* Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление.
* Магнитные явление. Действие магнитного поля на проводник с током.
* Движение тел. Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
* Электрическое сопротивление.
* Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.
* Комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов и знание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения не выполнил никто

Сравнение результатов 2019-2020 учебного года и ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили свои результаты | 9 учащихся | 50% |
| Повысили свои результаты | 2 обучающихся | 22,2% |
| Понизили свои результаты | 7 обучающихся | 77,8% |

**Выводы:**.

1. В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:
* на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
* учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 9-х классах были выявлены как проблемные.
4. Сформировать контрольные задания на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.
5. Внести в планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика», в основную образовательную программу основного общего образования. рабочие программы учителей математики, тематическое планирование необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по физике основного общего образования

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по химии в 9б классе**

|  |
| --- |
|  |
| Предмет: Химия |

Количество заданий: 9

Время выполнения: два урока (90 минут).

Максимальный балл: 36

Работа состояла из 9 заданий:

**Общие результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9б | 27 | 23 | 2 | 12 | 5 | 4 | 83% | 61% |
| Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 30 б (1 обучающийся) |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9б** | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | **7** | **30%** |
| Подтвердили оценку | **14** | **61%** |
| Повысили оценку | **2** | **9%** |
| Всего | **23** | **100** |

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах. **74 %** выполнения.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам. **52** **%** выполнения.

Задание 2.1 – физические и химические явления. **35 %** выполнения.

Задание 2.2 – признаки химических реакций. **39 %** выполнения.

Задание 3.1 – молярная масса вещества. **96 %** выполнения.

Задание 3.2 – молярная масса вещества. **70 %** выполнения.

Задание 4.1 – строение атома.**52 %** выполнения.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. **74 %** выполнения.

Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. **70 %** выполнения.

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. **61 %** выполнения.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле. **35 %** выполнения.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества. **17 %** выполнения.

Задание 6.1 – химические формулы веществ.**74 %** выполнения.

Задание 6.2 – физические свойства веществ. **78 %** выполнения.

Задание 6.3 – классификация оксидов. **57 %** выполнения.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе. **17 %** выполнения.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества. **61 %** выполнения.

Задание 7.1 – химические уравнения. **52 %** выполнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций. **26 %** выполнения.

Задание 7.3 – методы разделения смесей. **17 %** выполнения.

Задание 8 – области применения химических соединений. **91 %** выполнения.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. **83 %** выполнения.

**Выводы:**участие в ВПР по химии в 9 классе выявило удовлетворительные результаты.

**Рекомендации:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

6. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 9-х классах были выявлены как проблемные.

1. Сформировать контрольные задания на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.
2. Внести в планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия», в основную образовательную программу основного общего образования. рабочие программы учителей математики, тематическое планирование необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по химии основного общего образования.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по географии в 9в классе**

|  |
| --- |
|  |
| Предмет: География |

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 40

Работа состояла из 8 заданий (все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов).

1. – знание особенностей географического положения России, ее соседей
	1. - умение выявить страну- соседа по ее очертаниям
	2. – умение определить ее географическое положение относительно России
	3. - умение работать с диаграммами (определение протяженности границ России с указанными странами)
2. - знание особенностей географического положения России, умение работать с картами

2.1. – знание географических объектов, определяющих географическое положение России.

2.2 - умение работать с географическими координатами заданных объектов, определять расстояние между точками

1. – знание особенностей геологического строения и распространения крупных форм рельефа России, умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий
2. - знание особенностей внутренних вод и водных ресурсов России, их размещение на территории страны.

4.1. – умение работать с текстовым материалом, извлекать из него необходимую информацию, вести расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты4.2. – умение работать с контурными картами (найти реки и подписать их названия)

1. – знание климатических особенностей России
	1. - умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов России и устанавливать соответствие климата природной зональности.
	2. - умение определять тип климата по его описанию и выделение его характерных особенностей
	3. – знание основных климатообразующих факторов

6 – знание административно-территориального устройства России, ее часовых поясов и природных зон.

6.1- умение работать с картами, определять по опорным точкам на карте субъекты РФ

6.2 - способность использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для

решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

6.3 – умение работать с текстовым и фотоматериалом, извлекать из него необходимую информацию, по описанию определить природную зону страны.

7 – знание населения России, основных демографических процессов и явлений, характеризующих

демографическую ситуацию в России и отдельных регионах. Умение работать с графическим и статистическим материалом для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8 - знание географии родного края, умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры

взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9в | 27 | 25 | - | - | 20 | 5 | 80% | 0% |

**Более успешно выполнены следующие задания: 1, 3.1, 4.1, 7**

**Затруднения вызвали:**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9б** | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | **17** | **68** |
| Подтвердили оценку | **8** | **32** |
| Повысили оценку | **0** | **0** |
| Всего | **23** | **100** |

**Выводы:**

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

знание географических объектов, определяющих географическое положение России.

умение работать с географическими координатами заданных объектов, определять расстояние между точками

умение работать с контурными картами (найти реки и подписать их названия)

умения работать с климатограммами и определять тип климата на определенной территории

умения определять поясное время

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

устойчивый познавательный интерес

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение

домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Краеведение родного края»

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

6. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 9-х классах были выявлены как проблемные.

1. Сформировать контрольные задания на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.
2. Внести в планируемые результаты освоения учебного предмета «География», в основную образовательную программу основного общего образования. рабочие программы учителей математики, тематическое планирование необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по географии. основного общего образования.

Заместитель директора по УВР Л.А. Кузнецова